



ÅRSPLAN 2023-2024

Eigerøy barnehage – for barnet



2023-2024
EIGERØY BARNEHAGE
Uførfjellveien 35

Innholdsfortegnelse

Formaliteter	3
Våre grunnverdier: Respekt. Tilknytning. Lek.....	4
<i>Respekt:</i>	<i>4</i>
<i>Tilknytning:</i>	<i>4</i>
<i>Lek:.....</i>	<i>4</i>
Barns medvirkning.....	5
Tilknytning.....	6
Lek og læring.	7
Danning gjennom omsorg, lek og læring.	8
Digital praksis.	9
Pedagogisk dokumentasjon.	10
Samarbeid med foreldre.....	11
Samarbeid med andre.	12
<i>Samarbeid med UiS og OiD.....</i>	<i>12</i>
<i>Barnas bondegård - Farm for the future.....</i>	<i>13</i>
<i>Samarbeid med Stine Sofies Stiftelse.</i>	<i>14</i>
Læringsmiljø og pedagogisk analyse.	16
ASK.....	17
Overganger.....	18
Fagområdene i Rammeplanen og hvordan vi arbeider.	20
<i>Kommunikasjon, språk og tekst.....</i>	<i>20</i>
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse.</i>	<i>20</i>
<i>Kunst, kultur og kreativitet.</i>	<i>21</i>
<i>Natur, miljø og teknologi.</i>	<i>21</i>
<i>Antall, rom og form.</i>	<i>22</i>

<i>Etikk, religion og filosofi (Hovedtema)</i>	22
<i>Nærmiljø og samfunn.</i>	22
Andre tilbud barna får i Eigerøy barnehage	23
Avdelingene og de ansatte:	24
<i>Fyret</i>	24
<i>Nordra</i>	24
<i>Søra</i>	24

Formaliteter

Barnehagen skal utarbeide en årsplan som et arbeidsredskap for barnehagepersonalet. Planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov skal også utarbeides. Årsplanen dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, og kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Daglig leder har ansvaret for å lede prosessen med å utarbeide årsplanen sammen med pedagogene og det øvrige personalet. Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal tydeliggjøre hvordan barnehagen vil arbeide for å oppfylle rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal også vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, samt progresjon. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet, og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Videre skal årsplanen vise hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. I samiske barnehager skal årsplanen bygge på den samiske årstidskalenderen og vise hvordan barnehagen knytter det pedagogiske arbeidet til årets gang og endringene i naturen.

Rammeplan for barnehagen 2017

Vår årsplan er resultatet av 18 års arbeid med å finne det perfekte dokumentet som beskriver Eigerøy barnehage. Vi håper at denne årsplanen gir svar på spørsmål som hva dere kan forvente av oss, hvordan vi arbeider med de forskjellige fagområdene, hvilke lover og forskrifter vi må forholde oss til og hvorfor vi mener det ene er mer viktig enn det andre. Dersom dere ikke finner svar på det dere lurer på, oppfordrer vi dere til å stille spørsmål.

Våre grunnverdier: Respekt. Tilknytning. Lek

Respekt:

I Eigerøy barnehage skal man utøve respekt for barn, foreldre og medarbeidere. Respekt i Eigerøy barnehage betyr at vi har holdninger overfor andre mennesker som viser at vi anerkjenner hverandre som likeverdige. Alle mennesker har lik verdi uavhengig av religion, hudfarge, legning, etnisitet eller utfordringer.

Tilknytning:

For å kunne samarbeide på en konstruktiv måte med barn og voksne er det helt avgjørende at det er en relasjon mellom partene. Vi innførte for tre år siden 5 dagers tilvenning for nye barn som kommer til oss. En hel uke med tilknytningsfokus mellom ansatte/barn/foreldre. En god start når man skal inn i nye omgivelser er viktig for det videre utbyttet av trygghet og læring. Et barn som slapper av og nyter hverdagen vil ha et betydelig bedre utbytte av barnehagen enn et barn som føler seg utrygt og lengter hjem til mor og far. En mor eller far vil ha et bedre utbytte av barnehagen dersom de opplever at barnet har det godt og trygt. En mor eller far med en god relasjon til de ansatte vil ha et godt utgangspunkt for å ta opp utfordringer med oss som omhandler barnet og familien. En god relasjon mellom oss og barnet er avgjørende for barnets opphold i barnehagen. En god relasjon mellom oss og mor/far kan være avgjørende for barnets videre ferd i livet etter barnehagen. Derfor er det viktig at vi (mor/far/ansatt/barn) bruker de fem dagene med tilvenning til å bli bedre kjent med hverandre og skape relasjoner som varer, minimum ut tiden i barnehagen. Dette året innførte vi også besøksdager for nye barn. Én time to dager i uken før sommerferien ble alle nye barn sammen med deres foreldre invitert til å bli bedre kjent med barnehagen og vi som arbeider der.

Lek:

Lek er en viktig del av barns utvikling og læring. Det hjelper dem å utvikle sosiale ferdigheter, kreativitet og selvtillit. Det gir dem også en sjanse til å utforske, eksperimentere og lære om verden rundt dem. Lek er også viktig for å hjelpe barn å håndtere stress og utvikle emosjonelle ferdigheter. Det gir dem også en sjanse til å ha det gøy og være kreative. Lek er en viktig del av barns utvikling, og det er viktig at barn får muligheten til å leke og ha det gøy.

Barns medvirkning.

Både Lov om barnehager og Rammeplanen understreker viktigheten av barns medvirkning. I «Temahefte: om barns medvirkning» blir også ytringsfrihet og tankefrihet tatt med som viktige aspekt i temaet medvirkning.

Barn har av og til meninger og en vilje som ikke alltid er forenelig med det det voksne hadde tenkt i utgangspunktet. Dette omfatter hele barnehagedagen: måltid, påkledning, bleieskift, utetid, innetid, formingsaktiviteter, lek m.m. Vår oppgave som voksne i denne barnehagehverdagen er å oppfatte og tolke signalene barna gir oss. Noen barn er veldig verbale og kan uttrykke seg på den måten, men vi har også mange barn som ikke har et verbalt språk. Da kommer gjerne uttrykkene i form av gråt, latter, sinne eller en annen form for kroppslige signaler. Et barn kan gi tydelig beskjed ved å stritte imot med hele seg dersom det er noe barnet ikke ønsker å delta i. Et tiltak for å bedre forstå barn uten verbalt språk, eller barn som har utfordringer med å uttrykke seg verbalt er vår satsning på alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Alle barn har rett til å bli hørt.

Vi mener at få vedtatte aktiviteter i løpet av dagen gir oss friere spillerom når det gjelder å følge opp barnas ønsker og initiativ til aktiviteter. Vi setter av tid til det barna vil. Vi verdsetter barnas initiativ og strekker oss langt for å imøtekomme deres ønsker.

Ditt barn skal få lov til å uttrykke følelser i sin hverdag. Trist, nysgjerrig, glad, sint, redd, frustrert, entusiastisk og vi skal ta alle følelsene på alvor. Selv om det i vårt voksne hode kan virke helt irrasjonelt i forhold til situasjonen, så er det ikke det for det barnet. Det å få lov til å være seg selv er et hovedprinsipp for oss og en viktig del av individets rett til medvirkning.

I forhold til ytringsfrihet og tankefrihet skal vi være tolerante og fordomsfrie. For å gi et enkelt eksempel: Banning og underlivsord er ikke vår førsteprioritet når det gjelder utvikling av vokabular, men vi opplever at enkelte barn har mye gøy med dette. Vår oppgave er ikke å sensurere bort denne type aktivitet, men heller formidle at enkelte kan føle seg støtt og at det er liten sosial aksept for denne type ord i vårt samfunn. Erfaringer tilsier at lek med «voksenord» er gøy en kort periode og forsvinner av seg selv når den negative oppmerksomheten uteblir.

Vi respekterer prinsippet om tankefrihet. Tankene er dine og kan ikke røres av noen andre, men de kan manipuleres. Derfor er det vår oppgave å unngå å manipulere tanker i en gitt retning. Vi oppmuntrer til filosofering som en flott aktivitet, der ingenting er gitt og alt er lov. Vi skal ikke legge bånd på eller korrigere barnas tanker - tanken er fri!

Vi mener at vår tilnærming til medvirkning er en god start på en livslang dannelsesprosess.

De voksne skal vise toleranse for, og fremheve, medmennesker som unike, like og forskjellige. Uavhengig av kjønn, legning og tro er alle like mye verdt, mangfold er grunnleggende og selvsagt hos oss.

Hos oss vil dere oppdage at Regnbueflagget blir hengt opp i forbindelse med forskjellige markeringer. Vi er klar over at Regnbueflagget blir brukt, og ofte forbundet med, kampen for LGBTQ-rettigheter. Denne kampen støtter vi selvsagt, men hos oss brukes flagget først og fremst som et symbol på mangfold, fellesskap og like rettigheter for alle.

Tilknytning

Ved å danne gode relasjoner til barnet skapes de beste forutsetninger for fysisk og psykisk utvikling. Forskning viser at det tar tid å danne trygge relasjoner til barn og at trygge relasjoner er helt nødvendig for å gi barn de beste forutsetninger for utvikling. Den første tilvenningsperioden i barnehagen blir derfor veldig viktig for oss og dere. For å skape en god relasjon kreves tid. Vi ber dere foreldre om å bruke tilvenningsdagene til aktivt å være med og skape den nødvendige relasjonen mellom barnet og de nye omsorgspersonene. Tid er et nøkkelord. Vi har utvidet den tradisjonelle tilvenningsperioden til fem dager, og vi har laget et eget skriv til dere foreldre som forklarer hva vi forventer av dere og hva dere kan forvente av oss under tilvenningen. Dette vil dere motta i god tid før oppstart slik at dere kan forberede dere.

Dette gjør vi for å skape et godt miljø for god tilknytning:

- Den voksne er klar over at tillit skapes over tid.
- Den voksne tilnærmer seg barnet forsiktig og imøtekommende.
- Den voksne sier alltid ifra til barnet dersom han/hun må forlate rommet.
- Den voksne er til stede for barnet.
- Alle voksne observerer og veileder hverandre ved å reflektere over anvendt praksis.

Lek og læring.

Lek er barnas viktigste foretak i løpet av hverdagen. Gjennom leken får barnet utviklet seg på alle områder.

Leken er en viktig del av sosialiseringen og den stimulerer språkutviklingen ved at barna får brukt fantasien og kreativiteten. Barnet er motorisk aktivt gjennom leken, og i tillegg utvikles barnets intelligens ved at det planlegger, diskuterer og må forstå andre som det leker sammen med. Når vi voksne deltar i lek med barnet er det som å lytte til det de sier og tenker. Vi sier med andre ord at det barnet gjør er betydningsfullt og viktig. Når barna får se at voksne setter pris på det de foretar seg er dette med på å bygge opp selvfølelse. Leken har en så stor egenverdi at vi voksne skal respektere den fullt ut og la barna få tid og rom til å leke. Med tanke på tid og respekt for leken ønsker vi ikke at leken skal brytes av unødvendig. Vi ønsker at det skal være mulighet for at ting kan utsettes litt eller kuttes ut dersom en ser at barna er i gang med fin lek. Avdelingene er innredet med tanke på at barna skal ha mulighet til mest mulig uforstyrret lek. Barna skal kunne fordype seg i leken og være der over tid uten at andre skal komme i veien og ødelegge. Vi har bygget opp ulike kroker der vi erfarer at dette er mulig. Lekene er satt tilgjengelig for at barna skal kunne nå det de ønsker å leke med og ta dem med der det passer i forhold til leken. I uteleken har barna mer plass og møter større utfordringer motorisk enn inne. I tillegg byr utemiljøet på annen form for lek. Barna søker hele tiden utfordringer og klarer selv å bedømme hvor høyt de kan klatre i et tre for eksempel. Her er det vi voksne som må tørre å la barna få prøve seg. Dette gir barna en bedre kroppsbeherskelse og en mestringsfølelse som barnet trenger for å utvikle seg videre. For at lek inne og ute skal kunne forekomme, er det viktig at vi voksne bygger opp en trygghet slik at barna tør å gå inn i leken. Læring har de beste forutsetninger i miljøer som er preget av gode, trygge relasjoner og som legger til rette for lek og gode samtaler. En rolig atmosfære som prioriterer å stanse ved den døde musen fremfor å haste forbi i frykt for å ikke rekke et eller annet er nyttig læring i et samfunn hvor «alle» har et eller annet de må nå. Ved at den voksne er tilgjengelig og til stede når barnet har behov for å spørre og undre, vil kunnskap komme som en gratis bieffekt av interaksjonen mellom barn og voksen. Kunnskap formidles fra den voksne til barnet gjennom at den voksne viser interesse for barnet sitt behov, svarer og stiller spørsmål tilbake.

For å skape et godt miljø for lek og læring må den voksne:

- være der for barnet både fysisk og psykisk.
- legge til rette for tid, sted og utstyr til lek.
- følge med og kunne hjelpe leken videre ved behov.
- hjelpe barn inn i leken dersom de står utenfor.
- vite at læring skjer i en kombinasjon av fakta og undring.
- ta barnet på alvor og finne svar sammen med barnet.

Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Danning er et komplekst begrep med forskjellige retninger og definisjoner. Vi ser på den som en tank som fylles opp med erfaringer gjort underveis i løpet av livet. Barnehagens oppgave er å fylle denne tanken med gode verdier, holdninger og kunnskap, slik at barna kan utvikle evnen til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Vår viktigste oppgave er å gi barna en god selvfølelse. Selvfølelse kan kort forklares som troen på seg selv:

- Jeg kjenner meg selv.
- Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet.
- Jeg får muligheten til å bidra.
- Jeg er kompetent.
- Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

For å skape et godt miljø for å utvikle god selvfølelse må de voksne:

- være gode samtale- og samhandlingspartnere.
- være gode veiledere.
- vise interesse i hva barnet har å si og stille gode spørsmål.

Grunnlaget for selvbildet, selvfølelsen og vår evne til å opparbeide selvtilit i konkrete områder av livet legges i barndommen og i omgang med våre nærmeste.

Digital praksis.

Eigerøy barnehage er en digital barnehage, der all informasjon til foreldre formidles gjennom Kidplan i form av e-post, SMS og dokumenter. Foreldrene har ansvar for å legge inn beskjeder, ferier og annet fravær i Kidplan, og signerte samtykker er tilgjengelige for foreldrene slik at dere til enhver tid har oversikt. Det skal bemerkes at et samtykke er gyldig inntil det blir trukket, og dersom samtykket ikke blir trukket, vil det være gyldig så lenge barnet går i Eigerøy barnehage.

Vi er en barnehage som er godt utstyrt med teknologiske hjelpemidler, og vår viktigste oppgave er å forberede barna på de mulighetene og potensielle farene som digital-kommunikasjon byr på. Vi lærer barna om nettvett, hva som er lov og ikke lov, og hva som er dumt å gjøre på Internett. Selv om våre barn ikke har så stor tilgang på Internett nå, vil tilgangen øke med alderen. Derfor er det viktig å vite om muligheter og begrensninger som venter.

I et samfunn hvor digitale hjelpemidler har gjort oss til passive konsumenter av innhold, er det viktig å lære barna hvordan disse hjelpemidlene også kan brukes til å produsere innhold, som tekstproduksjon, ta bilder og lage film, i tillegg til å spille spill.

For å skape et godt miljø for digital praksis må de voksne:

- holde seg oppdatert på de digitale hjelpemidler vi har til disposisjon i barnehagen og være gode rollemodeller i bruken av disse.
- være tilgjengelig for barna dersom de trenger hjelp eller har spørsmål.
- hjelpe barna til å bli produsenter i stedet for konsumenter.
- vise barna hvordan de kan bruke internett til å få tak i nyttig informasjon.

Pedagogisk dokumentasjon.

Dokumentasjon av pedagogisk arbeid kan defineres som en samling av ulike former for dokumenter, observasjoner og refleksjoner som gir et bilde av pedagogers praksis og barns læring og utvikling i en pedagogisk setting. Det er en systematisk og bevisst innsamling av informasjon som dokumenterer og synliggjør pedagogisk praksis, barns aktiviteter, interaksjoner og læringsprosesser.

Dokumentasjon av pedagogisk arbeid kan omfatte:

1. Observasjoner: De ansatte observerer og registrerer barnas aktiviteter, interaksjoner og utvikling. Dette kan gjøres ved hjelp av notater, bilder, lydopptak eller videofilming.
2. Barnas arbeider: De ansatte samler og dokumenterer barnas arbeider, for eksempel tegninger, skriftlige tekster, modeller eller prosjekter. Dette viser barnas kreativitet, uttrykk og læring.
3. Refleksjoner: De ansatte reflekterer over sin egen praksis og barnas læring. Dette kan være skriftlige refleksjoner, diskusjoner i personalgruppen eller individuelle samtaler med kolleger.
4. Planlegging og evaluering: Dokumentasjonen kan også omfatte de ansattes planlegging av aktiviteter og tiltak, samt evaluering av barnas læring og utvikling. Dette bidrar til å sikre kontinuitet og kvalitet i pedagogisk arbeid.
5. Samtaler og intervjuer: De ansatte kan dokumentere samtaler og intervjuer med barna for å få innsikt i deres tanker, ideer og refleksjoner. Dette gir mulighet for å forstå barnas perspektiver og læring på en dypere måte.

Formålet med dokumentasjon av pedagogisk arbeid er å skape en bevissthet og forståelse for pedagogisk praksis, barns læring og utvikling, samt å støtte refleksjon, dialog og læring blant de ansatte. Dokumentasjonen kan brukes som grunnlag for videre planlegging, tilpasning av aktiviteter og tilbakemelding til barn og foreldre. Det kan også være en viktig del av kvalitetssikring og dokumentasjon av barnehagens arbeid.

Samarbeid med foreldre.

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven § 1)

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i det demokratiske samfunn. (Barnehageloven § 2)

Det er svært viktig for oss å ha et godt og nært samarbeid med foreldrene. Den trygge relasjonen vi skal bygge med deres barn er avhengig av at dere må vise ovenfor deres barn at dere stoler på oss. Dette er spesielt viktig i tilvenningsperioden for at barnet skal kunne knytte seg til oss som nye trygge omsorgspersoner. Vårt samarbeid med dere skal være preget av en gjensidig tillit om at vi alle ønsker det beste for barnet. Den eneste måten å få til dette er å ta opp ting umiddelbart dersom man opplever hendelser som ikke er til barnets beste. Dette gjelder begge veier. Dersom tilliten blir brutt er det en felles oppgave å gjenvinne denne. For å sikre et formelt samarbeid med foreldrene har alle barnehager et samarbeidsutvalg (SU) og et foreldreråd.

Eigerøy barnehage ivaretar foreldrenes medvirkningsrett på flere arenaer:

Daglig kontakt (bringe/hente)

Foreldresamtaler (høst/vår)

Foreldremøte (høst) og Årsmøte (vår)

Samarbeidsutvalget

Foreldrerådet (faste møter i forbindelse med foreldremøte og årsmøte)

Taushetsplikt og opplysningsplikt.

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold og opplysningsplikt/meldeplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt.

Samarbeid med andre.

Personalet i barnehagen har noen ganger behov for ekstra-bemanning fra kommunen for å kunne gi særskilt oppfølging til enkeltbarn eller barnegruppe. Denne ekstra-bemanningen vil fungere som en del av det faste personalet og består av barnehagelærere eller miljøterapeuter. Spesialpedagoger eller kontaktperson fra PPT vil veilede oss i å gi riktig hjelp til utfordringer som avdekkes rundt enkeltbarn eller barnegruppe, og vil være til stede alt fra hver dag til noen få timer i uken.

Utvidet Ressurs Team (URT), som består av representanter fra PPT, helsestasjon, barnevern og barnehage, er etablert for å jobbe forebyggende med løsningsorienterte forslag i forbindelse med barns behov og utvikling. Målet er å komme i gang så tidlig som mulig med hjelp til barn/foreldre som har behov for det, og terskelen for samarbeid mellom de nevnte instanser skal være lav. Tidlig innsats er fornuftig innsats, og samarbeidet skal være til nytte for foreldre, barnehage og ikke minst barna. Når barnehagen bekymrer seg for et barns utvikling eller adferd, tar vi dette opp med foreldrene og inviterer dem til møtet hvor saken diskuteres. Dere kan selvsagt ta opp bekymringer dere opplever med eget barn med oss.

I barnehageåret 2023-2024 forsøker vi å få til et enda tettere samarbeid med representantene i URT ved å invitere de inn i [LP-gruppen](#), for å sikre tidlig innsats til barn som har utfordringer. Dette samarbeidet er også knyttet til kommunens satsning på BTI.

BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) er et begrep dere vil bli kjent med som innbyggere i Eigersund kommune. BTI skal sikre samarbeid på tvers av fagfelt og gi barn og familier den hjelpen de har behov for så tidlig som mulig. Dere kan lese mer om BTI i Eigersund [her](#). Dere vil få mer informasjon om både URT og BTI på høstens foreldremøte.

Samarbeid med UiS og Oid.

Eigerøy barnehage har et samarbeid med UiS (Universitetet i Stavanger). Vi er praksisbarnehage for kommende barnehagelærere. Det betyr at vi i perioder har studenter som gjennomfører en del av sin utdanning hos oss. Dette gir oss en unik mulighet til å følge med på siste nytt innen pedagogiske metoder, samt at vi får inn nye øyne som ser annerledes på våre arbeidsmetoder og kan komme med innspill på hva som kan endres for å bli enda bedre. Pedagogene får trening i veiledning og tilbakemelding, noe som er svært nyttig i vårt daglige arbeid med å bli en enda bedre barnehage for voksne og små.

I 2014 ble vi godkjent som lærebedrift i barne- og ungdomsarbeiderfaget av opplæringskontoret i Dalane (OiD).

Som med studentene gir dette oss nyttig erfaring i forhold til veiledning og tilbakemelding. En lærling har i utgangspunktet 2 års læretid. Dette gir oss en unik mulighet til å forme neste generasjon med barnehageansatte. Vær oppmerksom på at lærlingene hovedsakelig vil være uten tidligere erfaring fra barnehage. Det er vår oppgave å sørge for godt påfyll av holdninger og erfaringer. I barnehageåret 2023-2024 vil det være 2 lærlinger tilknyttet barnehagen.

Barnas bondegård - Farm for the future.

Osmund Ueland (Team Ueland) er i gang med et nytt prosjekt. Denne gang et samarbeid med Farm For the Future (www.fff.tanzania.com).

Eigerøy barnehage støtter prosjektet økonomisk og bidrar til å gi enda flere barn en god start på livet.

I 2020 og 2021 bidro Eigerøy barnehage med til sammen over kr. 60.000,- til prosjektet. Overskuddet fra sommerfesten 2023 gikk uavkortet til Barnas bondegård og vårt samarbeid fortsetter i årene fremover.

Barnas bondegård skal formidle kunnskap om mat, ernæring og landbruk til barn i Iringa-regionen i Tanzania.

Det skal utvikles et eget læringsprogram, som blant annet inneholder omvisning, stell av dyr, lage mat, lære om grønnsaksdyrking, plante frø til å ta med tilbake til egen barnehage/skole - og mye tid til å være i lag med dyrene på gården. Målet er at dagen skal skape begeistring hos barna, slik at de tar med foreldrene tilbake på aktivitetsdag i helgene. På den måten vil vi skape engasjement og interesse for mat og matproduksjon i hele familien.

Les mer om Barnas bondegård på [Team Ueland Facebook side](#)

Samarbeid med Stine Sofies Stiftelse.

Kjære foreldre

Vold og overgrep er en folkehelseutfordring som angår oss alle. Arbeidet med tematikken handler om omtanke, ikke mistanke.

Eigerøy barnehage er med i et undervisningsprogram som heter Stine Sofie Barnehagepakke. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.

Ansattes involvering

Styrer i barnehagen og en ressursperson har deltatt på tre samlinger i regi av Stine Sofies Stiftelse. Disse to ansatte er ansvarlige for å videreformidle innholdet i samlingene og for at hele personalgruppen får nødvendig kompetanse på tematikken.

Barnas involvering

En trygg voksen i barnehagen vil gjennomføre alderstilpassede samlinger gjennom året, hvor barna får verdifull informasjon om:

- hva som er lov og ikke lov at voksne, ungdommer og andre barn gjør med barn
- kropp og grenser
- hemmeligheter
- hvem barn kan si ifra til hvis de opplever noe vondt eller ulovlig

Formålet med slike samlinger er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

Foreldrenes involvering

For å lykkes i å forebygge og oppdage vold og overgrep mot barn, er samarbeidet mellom hjem og barnehage ekstra viktig. Derfor kommer barnehagen til å sette tematikken på agendaen gjennom formelle og uformelle treffpunkter med dere, for eksempel på foreldresamtaler eller egne temamøter.

Tips til dere som foreldre

- Fortell barna at de alltid kan komme og fortelle dere ting dersom de opplever noe vondt eller vanskelig. Fortell gjerne også at dere ikke vil bli sinte hvis de forteller.
- Lag et hjemmemiljø preget av åpenhet til å prate om alle temaer, inkludert de temaene som kan være ubehagelig å prate om. Det kan være god hjelp i å lese bøker sammen. Spør gjerne en bibliotekar om boktips.
- Det finnes også mange gode animasjonsfilmer som dere kan se sammen, for eksempel NRK Super sine filmer «Kroppen min eier jeg» og «Voksne skal aldri slå».

Er du bekymret for et barn?

Er du bekymret for et barn, kontakt din lokale barnevernstjeneste, politi, eller statens barnehus. Du kan også ringe Alarmtelefonen for barn og unge på 116 111. Alle voksne har mulighet til å melde fra dersom de er bekymret for et barn. Dette kalles opplysningsplikten. Noen ganger har voksne også en plikt til å melde fra - dette kalles avvergingsplikten.

Vil du vite mer?

Har du spørsmål om Stine Sofie Barnehagepakke?

Kontakt Stine Sofies Stiftelse på barnehagepakke@stinesofiestiftelse.no

Læringsmiljø og pedagogisk analyse.

Dette er et satsningsområde for alle barnehagene i kommunen. Kort fortalt handler modellen om å observere og evaluere læringsmiljøet i tilfeller hvor vi oppdager utfordringer i hverdagen.

Modellen er for analyse og tiltaksutvikling, og den er utviklet fra forskningsbasert kunnskap. Modellen har et systemteoretisk perspektiv hvor oppmerksomhet på utfordringer flyttes fra individ til system. Miljøet på avdelingen og i barnehagen, og hvilken praksis som blir utført vil være avgjørende i analysedelen.

Er det barnet som har utfordringer eller er det vi som skaper et miljø som gir barnet utfordringer?

Utgangspunktet for å starte en sak har ofte sin opprinnelse i en bekymring rundt et barn. Dersom dere som foreldre blir informert om en bekymring rundt deres barn så vil vårt neste spørsmål være om vi kan ta saken opp i LP-gruppen. Den ansatte som er bekymret (veisøker) har da først delt sin bekymring med sine medarbeidere og dersom det er enighet om bekymringen blir den presentert for dere. Dersom dere er enige, vil saken så bli drøftet i LP-gruppen.

Veisøker presenterer sin bekymring for LP-gruppen og sammen finner vi en problemformulering og en målformulering. En problemformulering kan for eksempel være «Hagbart slår og de andre barna unngår ham» og en målformulering kan være «Hagbart er i lek med de andre barna».

LP-gruppen vil sammen med veisøker reflektere rundt hvorfor Hagbart havner i situasjoner hvor han ender opp med å slå. Veisøker går så tilbake til avdelingen og deler valgt problem og mål. Det foretas nå observasjoner og samtaler med barnet og/eller foreldre for å få et bredere bilde av hva som kan være årsaken til atferden.

Tilbake i LP-gruppen forsøker vi så å finne opprettholdende faktorer, altså hva som kan være med på å bidra til atferden. Eksempler på opprettholdende faktorer: Lite inkluderende barnegruppe, lite tilstedeværelse av voksne, lite struktur på avdelingen, uklare regler osv.

Neste trinn blir å iverksette tiltak. I hele prosessen er det viktig å forholde seg til forskningsbasert kunnskap. Vi må vite at de tiltak vi har planer om å iverksette faktisk virker. Det settes gang tiltak på 2-3 av de opprettholdende faktorene veisøker har valgt.

Tiltakene må gjennomføres systematisk over en periode på 14 dager for å kunne evalueres. Evalueringen er viktig for å kunne avgjøre om tiltakene har hatt effekt.

LP-gruppen har faste møter annenhver uke og vi inviterer, så ofte vi kan, våre samarbeidspartnere helsesykepleier, PPT og barnevern. Dette for å få andre øyne på saken og for å knytte sterkere bånd til andre hjelpetjenester i kommunen.

Sammen finner vi veien fra problem til løsning via observasjon, refleksjon, forskningsbasert kunnskap og dokumentasjon.

ASK

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er et begrep som brukes for å beskrive ulike metoder og hjelpemidler som brukes av personer med kommunikasjonsvansker. Dette kan inkludere personer med språkforstyrrelser, talevansker, eller de som har mistet evnen til å kommunisere verbalt på grunn av en nevrologisk lidelse eller skade.

ASK er viktig for å sikre at alle individer har muligheten til å uttrykke seg, kommunisere sine behov og ønsker, og delta i samfunnet på en meningsfull måte. Det finnes ulike typer ASK, og valget av metode avhenger av den enkeltes behov og evner.

En vanlig form for ASK er bruk av bilder eller symboler. Dette kan være enkle bilder som representerer objekter, handlinger eller følelser, eller symboler som brukes til å danne setninger eller uttrykke mer komplekse tanker. Disse bildene eller symbolene kan organiseres i en kommunikasjonsbok eller et kommunikasjonskart, som personen kan peke på for å formidle sine budskap.

En annen form for ASK er bruk av tegnspråk. Tegnspråk er et visuelt språk som bruker håndbevegelser, ansiktsuttrykk og kroppsspråk for å kommunisere. Det finnes ulike former for tegnspråk over hele verden, og det er viktig å tilrettelegge for den enkeltes preferanse og språkferdigheter.

Teknologi har også åpnet opp for nye muligheter innen ASK. Dette inkluderer bruk av talegenererende enheter, som er elektroniske apparater som kan produsere tale basert på input fra brukeren. Disse enhetene kan være bærbare og enkle å bruke, og kan være spesielt nyttige for de som ikke har mulighet til å produsere verbalt språk.

Det er viktig å merke seg at ASK ikke er en erstatning for verbal kommunikasjon, men heller et supplement som kan hjelpe personer med kommunikasjonsvansker til å uttrykke seg på en mer effektiv måte. Det er også viktig å tilrettelegge for ASK i ulike miljøer, som

skoler, arbeidsplasser og offentlige steder, slik at personer med kommunikasjonsvansker kan delta fullt ut i samfunnet.

ASK er et viktig verktøy for å sikre inkludering og likestilling for personer med kommunikasjonsvansker. Ved å tilrettelegge for ulike metoder og hjelpemidler innen ASK, kan vi bidra til å gi disse individene en stemme og muligheten til å kommunisere på en måte som passer deres behov og evner.

I Eigerøy barnehage har vi en egen ASK-gruppe som arbeider aktivt med å implementere ASK som en naturlig del av vårt daglige arbeid.

Overganger.

Den første overgangen barnet møter er fra hjemmet til barnehagen. Vi vet at denne overgangen kan være utfordrende for mange barn, og vi ber derfor om at dere foreldre bruker god tid i tilvenningen. Dere har i god tid før oppstart fått informasjon om hvordan vi tenker at tilvenningsdagene skal forløpe slik at dere stiller godt forberedt. Vær også forberedt på at tilvenningen kan ta mye lengre tid enn det som i utgangspunktet er tenkt. Noen krever lang tid før de er komfortable med å bli overlatt til nye omsorgspersoner. Ved å delta aktivt på tilvenningsdagene sammen med barnet og vise at du som mor eller far er trygge på oss, så vil tidsløpet fra «fremmed» til trygg omsorgsperson bli kortere.

Neste overgang blir mellom avdelingene på huset. Vi starter allerede på våren med å ha besøksdager på den nye avdelingen for å bli kjent med de voksne som er der og som skal overta som trygge omsorgspersoner. Etter at overgangen er gjennomført vil selvsagt barna få lov til å besøke sin gamle avdeling dersom de måtte ha behov for det. Eigerøy barnehage har en tradisjonell avdelingsstruktur, men dørene er stort sett alltid åpne og barna kan stort sett bevege seg fra avdeling til avdeling hele året. De voksne på avdelingene er også flinke til å vandre rundt og gjøre seg kjent med alle barna. Vær oppmerksom på at vi unntaksvis må foreta bytte av avdeling andre tider på året dersom sammensetningen av barnegruppene tilsier det.

Den siste overgangen blir til skolen.

Grppesamholdet vi dyrker i barnehagen vil være en trygghet i møte med nye fremtidige venner. Våren før skolestart har alle barneskolene i Egersund førskoledager. På disse dagene besøker barna den skolen de skal begynne på og får oppleve litt av hvordan hverdagen blir når skolen starter. De får hilse på rektor, sitte bak en pult og sjekke ut SFO for de som skal ha det.

Før sommerferien har barnehagen et overføringsmøte med trinn-lærerne. Her formidler vi generelt om barnegruppen og hvilke hensyn vi mener skolen bør ta for at alle skal få en best mulig skolestart.

Våre barn som skal begynne på Eigerøy skole får i løpet av året flere møter med skolen. Skolen har fadderordning, og hver vår dukker fadderne opp én gang i uken for å hilse på sine potensielle fadderbarn. Vi blir også invitert på 17. mai-samling i gymsalen og går i prøvetog sammen med skolen ned til Spar.

I tillegg til dette har vi sammen med Robåten og Jernhagen førskoletreff tre ganger i året hvor skolestarterne treffes og blir kjent med hverandre.

Fagområdene i Rammeplanen og hvordan vi arbeider.

Kommunikasjon, språk og tekst.

- Vi har tid. Den non-verbale kommunikasjonen er like viktig som den verbale.
- Vi er bevisste i vår egen kommunikasjon. Ironi og sarkasme er forbudt.
- Vi setter ord på følelser.
- Vi bruker språk tilpasset utviklingsnivået til barna. Fra enstavelsesord til komplekse setninger.
- Vi bruker konkrete som hjelpemiddel.
- Vi bruker ASK. les mer om ASK [her](#)
- Vi har bøker lett tilgjengelig og vi har tid til å lese for barna.
- Vi formidler sanger, regler og rim. Vi leker med ord.
- Vi bruker digitale løsninger (bøker, tekstbehandling, enkle spill, sang og musikk).

Kropp, bevegelse, mat og helse.

- Vi lærer om menneskekroppen.
- Vi lærer barna om sin selvbestemmelse over egen kropp og respekt for andres kropp.
- Vi forteller om likheter og ulikheter for å fremheve det unike ved seg selv.
- Vi har en flott utelekeplass med mange motoriske utfordringer som vi bruker mye.
- Vi går mye på tur i nærområdet.
- Vi forteller om viktigheten av å være aktiv.
- Vi legger til rette for finmotoriske aktiviteter som tegning, maling, perling og klipping.
- Vi forteller om matens opprinnelse.
- Vi forteller om gode matvaner. Hva er sunt, og hva er mindre sunt.
- Vi serverer variert mat basert på sunne valg.
- Vi har barna med under tilberedning av mat.
- Vi tar oss god tid og nyter måltidene sammen.
- Vi lærer om hygiene og er nøye med renslighet.

Kunst, kultur og kreativitet.

- Vi gir tilgang til formingsmateriell og utstyr.
- Vi er forbilder ved å vise forskjellige teknikker og metoder for å lage kunst.
- Vi korrigerer ikke barnas verk.
- Vi er opptatt av prosessen og mindre opptatt av resultatet.
- Vi gir tilgang til musikk og instrumenter.
- Vi gir tilgang til utkledningstøy.
- Vi gir input fra flere forskjellige kulturer og finner forskjeller og likheter ved vår egen.
- Vi gir tilgang til digitale hjelpemidler.
- Vi er forbilder ved å synge, danse og dramatisere.

Natur, miljø og teknologi.

- Vi går turer i nærmiljøet og finner elementer fra naturen.
- Vi lærer om dyre- og planteliv i nærmiljøet og verden.
- Vi lærer om virkningen miljøet har på naturen.
- Vi rydder alltid opp etter oss hvis vi har slått leir, og vi forklarer hvorfor.
- Vi lærer om naturfenomener.
- Vi eksperimenterer med fysiske lover.
- Vi lærer om mennesket fra unnfangelse til død.

Antall, rom og form.

"Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger." (Rammeplan for barnehagen s 53)

- Vi bruker bevisst matematiske begreper.
- Vi undrer oss over matematiske sammenhenger.
- Vi utforsker og leker med tall og former.
- Vi orienterer oss inne og ute.
- Vi gir tilgang til konstruksjonsleker og formingsmateriell.

Etikk, religion og filosofi (Hovedtema).

- Vi forteller om grunnleggende verdier i humanistisk arv og tradisjoner.
- Vi undersøker og undrer oss over likheter og ulikheter i forskjellige religioner.
- Vi markerer aktuelle religiøse høytider.
- Vi undrer oss over «det gode» og «det onde». Er man snill, slem eller kanskje begge deler?
- Vi har tid til å filosofere over de store spørsmålene og oppfordrer til dette.
- Vi undrer oss over urettferdighet. Hvorfor sulter noen mens vi kaster rester etter at vi har spist oss mette?
- Vi undrer oss over viktigheten av forskjeller i fellesskapet.

Nærmiljø og samfunn.

- Vi lærer om forskjellige yrker.
- Vi forteller om arbeidsplasser i nærmiljøet og besøker disse ved anledning.
- Vi forteller om forskjellige familiekonstellasjoner.
- Vi lærer om lokalhistoriske personer og begivenheter.
- Vi forteller om demokrati og om egen mulighet til å påvirke samfunnet.
- Vi lærer om menneskerettigheter og barnekonvensjonen.
- Vi lærer om samisk kultur og tradisjoner.

Andre tilbud barna får i Eigerøy barnehage.

- Svømmeopplæring. Annenhver fredag vil de eldste barna på Søra få svømmeopplæring. Vi har vår egen instruktør, Hanne Torgersen.
- SELMA - Social and Emotional Learning & Life Mastery in Early Childhood Education and Care. Dette barnehageåret skal Søra delta i forskningsprosjektet SELMA.

Forskere og barnehageansatte som deltar i SELMA samarbeider for å utvikle en pedagogisk praksis for å fremme sosial og emosjonell utvikling og livsmestring i barnehagen. De fem kjerneområdene i SELMA er hentet fra Rammeplan for barnehagen: samspill, engasjement, livsglede, mestring og anerkjennelse.

SELMA har som mål å utvikle og prøve ut en pedagogisk praksis for å støtte opp om barns sosiale og emosjonelle læring og utvikling i barnehagen. Forskere og ansatte i barnehager skal samarbeide om å konkretisere arbeidsmåter, og det skal lages en omfattende nettbasert ressursbank som skal bidra til kompetanseutvikling.

Avdelingene og de ansatte:

Pr. 01.07.2023

Fyret

Tone Midbrød Klippen

Una Tengs

Jeanne Holum Grøsfjeld

Aina Therese Gunnarsen Omdal

Hilde Thorsen

Christine Pongyan

Nordra

Charlotte Johanne Ness Myklebust

Lisa Marie Vanglo Harkin

Emilie Tønnessen

Freshta Moruwat

Julia Havsø Tengesdal

Søra

Hanne Torgersen

Merete Pedersen

Kristin Nevland

Iselin Kristensen

Erling T. Endresen

Trine Junker Nielsen

Julie Andreassen